

PROGETTAZIONE DIDATTICA
Infanzia Sacro Cuore A.S. 2023/2024



La cosa più preziosa che si può avere,
la cosa migliore che si può essere... un AMICO.

*“L’amicizia che fa
schiudere...la scatola”*

Scuola dell'Infanzia Sacro Cuore di Budrio

A.S. 2023/2024

PREMESSA

L'infanzia rappresenta una fase molto preziosa e "fondamentale" dell'educazione dell'essere umano e del cittadino; I bambini arrivano alla Scuola dell'Infanzia con caratteristiche proprie dell'età e con doti personali, originali e uniche che vanno osservate, riconosciute, rispettate e valorizzate mediante la creazione di un ambiente strutturato negli spazi, nei tempi e nelle attività. La scuola dell'infanzia si configura come ambiente educativo intenzionalmente strutturato al fine di garantire a tutti i bambini e le bambine pari opportunità educative. E' importante che attraverso questa attenta organizzazione, sia garantito a tutti un sano processo evolutivo sul piano affettivo-sociale, cognitivo e culturale.

La scuola dell'infanzia si pone di promuovere nei bambini le seguenti finalità:

•**CONSOLIDARE L'IDENTITA'** per imparare a conoscersi e sentirsi riconosciuti come persona unica ed irripetibile, imparando a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze e a vivere serenamente le dimensioni del proprio io

•**SVILUPPARE L'AUTONOMIA** per provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto e per avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, per partecipare a diverse attività in contesti diversi, per poter esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; partecipare alle attività nei diversi contesti; per avere atteggiamenti consapevoli e poter motivare le proprie opinioni, le scelte e i comportamenti

•**ACQUISIRE COMPETENZE** attraverso l'esplorazione, l'osservazione, il gioco, il movimento, si impara a riflettere sull'esperienza, ci si esercita al confronto con l'altro; Attraverso la lettura, la narrazione ed i discorsi si impara l'ascolto e la comprensione, la rievocazione delle azioni e delle esperienze per poi riuscire a descrivere, rappresentare, immaginare, "ripetere" con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

•**VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA** per scoprire l'altro da sé iniziando a dare importanza agli altri e ai loro bisogni, imparando a gestire i contrasti e a stabilire regole condivise. La conoscenza dei diritti e dei doveri uguali per tutti e l'attenzione al punto di vista dell'altro per mettere le prime fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura (Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012).

La proposta formativa terrà conto dei ***campi d'esperienza*** ed ogni unità didattica conterrà, perciò, attività ed interventi che riguarderanno più campi insieme componendosi di attività non slegate tra loro ma in stretta interazione al fine di realizzare un percorso di sviluppo unitario ma al contempo stimolante da più punti di vista. La nostra programmazione didattico-educativa segue le ***Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia*** che richiamano la responsabilità dei docenti ad individuare le modalità più adatte al contesto, ai bisogni reali dei bambini, partendo dal riconoscimento dei loro bisogni e delle loro risorse e garantendo così il diritto alla diversità di ogni bambino. La scelta dei contenuti generali è frutto del confronto tra le insegnanti della nostra scuola dopo attenta osservazione dei bambini delle loro sezioni.

La progettazione didattica annuale si articola in unità didattiche (UDA) che mirano a favorire il percorso educativo di ogni bambino e sviluppare in lui la consapevolezza di sé, di ciò che sta facendo e del perché lo fa e di quanto è opportuno farlo. Nello specifico la programmazione di quest'anno verrà integrata da due UDA di durata quadrimestrale con l'intento di sensibilizzare, fin dalla prima infanzia, i futuri cittadini non solo ai valori come l'amicizia, la condivisione, l'inclusione ma anche al tema della cittadinanza responsabile e alla cura e al rispetto dell'ambiente nella sua interezza, usando come riferimento alcuni degli obiettivi dell'**Agenda 2030 dell'ONU**. In tal modo la programmazione si configura come un percorso di educazione alla convivenza civile e rispettosa. È un percorso che mira alla conoscenza di sé stessi, della natura e del mondo che ci circonda e che prevede la sperimentazione per attivare curiosità e che stimola il bambino a porre domande, ricercare ipotesi e confrontarsi per avere risposte. Pertanto, uno degli obiettivi primari sarà quello di educare, consentendo al bambino di interagire con gli altri e con il mondo in modo sereno al fine di realizzare atteggiamenti inclusivi e di corresponsabilità.

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA 2023/2024

Tutte le sezioni partiranno dalla lettura del libro "La scatola" (I.Paglia,P.Proietti-Ed.la Margherita) per introdurre dei temi importantissimi, come quello della gentilezza e dell'amicizia nel rispetto dei tempi di ognuno. Le insegnanti hanno condiviso la scelta di questo albo illustrato che in maniera delicata e semplice cerca di spiegare il significato di amicizia e del suo valore. Il senso di accoglienza è il filo conduttore di tutta la storia. Non serve conoscere bene un nuovo amico per essere gentili con lui. Non bisogna per forza somigliarsi, né avere gli stessi interessi, né gli stessi tempi. Una scatola chiusa che simboleggia il timore del nuovo e del diverso, grazie all'amicizia, pian piano comincerà a schiudersi e trovare il coraggio di aprirsi alle nuove esperienze fidandosi del prossimo.

Ad ognuno di noi è capitato di sentirsi in difficoltà, fuori posto e spaventati soprattutto nei momenti di cambiamento. È così difficile adattarsi al nuovo ed alle novità.

Da un lato ci sarà la spinta ad andare e dall'altro si sentirà il bisogno di fermarsi ed aspettare. Ma le nuove esperienze possono riservare sorprese e nuove possibilità. Nessun giudizio per chi si trova in difficoltà, ma solo il sentimento e la vicinanza. L'amicizia non chiede niente in cambio e riesce ad aspettare e a capire. Ognuno porta con sé la sua personale esperienza perché ognuno di noi è diverso e per questo unico. Compito dell'amico è accogliere accettando la diversità dell'altro. E in questo modo si realizza un arricchimento reciproco. Il valore dell'amicizia ed il suo potere si ritroveranno quindi nell'accettazione e nella gentilezza, due potenti ingredienti capaci di farci aprire al prossimo e di far "schiudere" il cuore di ognuno.

Questo libro ci consentirà di aprire il discorso sull'amicizia, sull'importanza della gentilezza e dell'accettazione dell'altro con i bambini in modo semplice e diretto. Il progetto si svilupperà durante l'intero anno scolastico con la strutturazione di laboratori specifici per gruppo classe ed ogni nostra proposta pur partendo dalla lettura di un racconto comune, andrà ad articolarsi all'interno del laboratorio differenziando le proposte didattiche in base all'età dei bambini. La "Scatola" che prepareremo per il nostro percorso annuale sarà piena di libri o materiale che ci accompagnerà in questi mesi di scoperta e ci porterà alla condivisione, all'ascolto di sé e degli altri e al rispetto reciproco. Ogni progetto ed ogni laboratorio ci condurrà a scoprire affinità e differenze con i compagni e attraverso la lettura, il gesto grafico-pittorico-manipolativo, la musica, l'attività motoria, la drammatizzazione, ogni bambino troverà un personale modo di esprimersi. In ogni fase del progetto i bambini saranno protagonisti di un'azione didattica che darà attenzione all'ascolto reciproco, al senso di appartenenza al gruppo, allo

sviluppo dell'autonomia. Il testo e i suoi significati, con tutti i suoi personaggi e le sue sfumature, ci accompagneranno quindi lungo tutte le esperienze che vivremo insieme quest'anno, a partire dalla festa dell'accoglienza per i bambini dei piccoli da parte dei più grandi. Quale miglior modo di questo intenso momento di aggregazione per introdurre il tema che farà da fil rouge durante tutto l'anno, dimostrando proprio con un gesto gentile come si può accogliere l'altro in maniera amichevole.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

IO, TU, NOI.....tutti uguali ma diversi (Ottobre, Novembre, Dicembre, Gennaio)

TUTTI UNITI....per schiudersi al nuovo (Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio)

Durante il percorso, sarà compito delle insegnanti accogliere e valorizzare le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini per poi creare occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, l'attività ludica e l'apprendimento per prove ed errori permetteranno al bambino, opportunamente guidato, di approfondire i nuovi apprendimenti. Durante ogni attività e laboratorio verrà sempre incoraggiato il dialogo e la cooperazione tra bambini e lo stile educativo fondato sull'osservazione e l'ascolto permetterà alle insegnanti di predisporre spazi ed attività adeguate alle esigenze ed alle capacità dei bambini. A fine percorso, inoltre, verrà prodotta dalle insegnanti una documentazione del lavoro svolto per rendere visibili le modalità ed i percorsi seguiti.

La programmazione comprenderà anche:

- **INTERVENTI DI ESPERTI:** Psicomotricista, esperti di teatro, bibliotecari, Vigile urbano, infermiere, Biologa
- **USCITE DIDATTICHE:** Teatro, Museo, Biblioteca, Fattoria didattica
- **FESTE/EVENTI:** Incontri a sezioni unite (con e senza presenza delle famiglie)

METODOLOGIA/ATTIVITA'

Ascolto e comprensione di storie, conversazione e discussione, giochi di ruolo, giochi motori, attività espressive artistiche e musicali, canti e filastrocche, attività/giochi sensoriali, giochi di misurazione e distinzione delle quantità, passeggiate nei dintorni della scuola e nel paese, uscite didattiche, raccolta di materiali significativi ed elementi naturali corrispondenti alla stagione di riferimento. In primavera, se sarà possibile, una compagnia teatrale presenterà a scuola uno spettacolo a tema. Ci si avvarrà inoltre dell'intervento di alcuni esperti esterni, in relazione ai progetti programmati dal corpo docente.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verrà effettuata durante tutte le fasi della giornata scolastica del bambino mediante l'osservazione sistematica e occasionale costante di tutte le attività (sia strutturate che di gioco libero), le conversazioni e gli scambi relazionali. Le attività previste nel progetto saranno documentate con foto e produzioni di materiali e la documentazione sarà costituita dal raccogliitore personale dell'allievo, dai materiali prodotti collettivamente ed esposti in sezione e dalle relazioni di fine anno. Durante l'anno si svolgeranno due incontri di verifica tra docenti e le famiglie per condividere il percorso individuale dei bambini.

TEMPI ED ORGANIZZAZIONE

Il nostro percorso insieme è iniziato a Settembre con l'accoglienza dei bambini che ritornavano a scuola e con l'inserimento dei bambini nuovi. Questo periodo, finalizzato non soltanto all'accoglienza ed al sostegno nel momento del distacco dalla famiglia è, soprattutto, un momento di osservazione dei bambini durante le attività manuali libere, nel gioco spontaneo e nella manifestazione dei loro interessi e bisogni. Un buon progetto di accoglienza ha lo scopo di aiutare a riconoscere il bisogno dell'altro e per rendere questo meno difficile, si deve insegnare ai piccoli a crescere insieme, accettando il sorriso e le lacrime di tutti ed a capire che la diversità non è un ostacolo, ma una risorsa. Dare valore all'ambiente ed al gruppo in questa fase è importantissimo per aiutare lo sviluppo dell'identità personale e dell'autostima. Non va dimenticato inoltre che, anche per il genitore, il periodo dell'inserimento rappresenta un momento delicato e carico di forti emozioni ed è per questo che consideriamo importante coinvolgere le famiglie in diverse attività della scuola e trovare in questo periodo alcuni momenti di scambio e condivisione con il genitore. Ad Ottobre i bambini più grandi hanno accolto con una festa i nuovi arrivati e tutti ci siamo pian piano nuovamente abituati ai ritmi lenti dell'autunno. Le insegnanti si sono occupate di osservare con attenzione i "loro" bambini e stilare la programmazione che guiderà l'anno scolastico a seconda delle esigenze e dei bisogni che i bambini hanno manifestato in questi primi mesi di scuola. Le unità didattiche dei mesi successivi partono da questa attenta osservazione e si basano principalmente sugli interessi espressi spontaneamente dai bambini nei momenti di gioco libero, manifestati verbalmente o attraverso la comunicazione non verbale. Terminato questo primo periodo, viene stilata la progettazione che verrà portata avanti durante tutto il corso dell'anno scolastico in orario curricolare a partire dal mese di Ottobre fino al mese di Maggio. Le unità didattiche saranno costituite da progetti e dai laboratori proposti dalle insegnanti ed eventualmente integrati con le uscite e con gli incontri previsti con professionisti esterni. Durante lo svolgimento delle attività verranno utilizzati sia gli spazi interni alla scuola (sezioni, salone) che gli spazi esterni (giardino, paese e zone limitrofe, se possibile).

DESCRIZIONE PROGETTI SPECIFICI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

Per tutte le Sezioni

Con riferimento allo sfondo integratore di quest'anno, il racconto "La scatola", e partendo dall'etimologia del termine "educare" [dal latino e-ducere= trarre fuori], aiuteremo i bambini a far uscire la loro dimensione spirituale innata raccontando gli episodi salienti della vita di Gesù. Dalla scatola chiusa e buia faremo uscire la Luce della nascita di Gesù e della sua Risurrezione, e illuminati da luce nuova, che porta colori e gioia scopriremo che è proprio Gesù a volerci tutti amici!

PSICOMOTRICITA'

Per tutte le Sezioni (Psicomotricista dell'Associazione BATESON)

La psicomotricità fa riferimento "a tutto ciò che si manifesta attraverso e con il proprio corpo nella misura in cui esso è vissuto, investito affettivamente ed attuato attraverso l'azione, il tutto riconosciuto dall'altro". E' il movimento in quanto tale, la base fondamentale che sostiene la psicomotricità ed è attraverso l'azione che il soggetto si esprime e prende coscienza, ma ciò non sarebbe possibile senza la presenza del corpo. L'intervento psicomotorio nella scuola dell'infanzia favorisce lo sviluppo del bambino, aiutandolo ad esprimere il suo essere attraverso il linguaggio del corpo, il prendere coscienza delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni e dei comportamenti. Il corpo è il fondamento e punto di partenza di tutte le esperienze e in psicomotricità il corpo è visto come espressione della personalità posto in relazione con se

stesso, con gli altri e con l'ambiente, utilizzando un linguaggio proprio e caratteristico di ogni singolo individuo. Il bambino attraverso il gioco motorio e la sua spontaneità corporea comunica il suo stato emozionale i suoi bisogni, ma per esprimersi deve averne la possibilità, deve provare e trovare il piacere di "fare" con le competenze che possiede e con gli stimoli che lo circondano. Giocare con il corpo vuol dire "conoscere con il corpo" e cogliere la realtà nel senso più vero e diretto. Pertanto la psicomotricità basa il suo intervento sulla spontaneità del bambino, riservandogli uno "spazio privilegiato" per manifestare il suo essere persona, e si definisce per la sua non direttività e il suo non giudizio: lo psicomotricista si concentra su quello che c'è di positivo nel soggetto, su ciò che il bambino sa fare, piuttosto che su ciò che egli non sa fare. Il laboratorio prevede otto incontri una volta a settimana (i grandi da Ottobre a Dicembre, i medi da fine Gennaio a Marzo e i piccoli da Marzo a Maggio), un incontro di restituzione con l'insegnante ed un incontro di restituzione con i genitori.

LINGUA INGLESE

Il percorso didattico di lingua inglese, ha l'obiettivo, secondo gli Orientamenti Ministeriali della Scuola dell'Infanzia, di promuovere in modo ludico la lingua inglese, incuriosendo e stimolando i bambini all'ascolto di suoni e pronunce diverse da quelle abitualmente utilizzate. E' di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante la scuola dell'infanzia. Sin dalla più tenera età, infatti, i bambini assimilano moltissime informazioni provenienti dal mondo esterno e, se opportunamente sollecitati, sono in grado di acquisire competenze linguistiche e comunicative a lungo termine. È dunque compito della scuola dell'infanzia porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere. L'approccio alla lingua inglese sarà appunto ludico, attraverso giochi motori, musiche e canzoni.

ATTIVITA' MOTORIA

Tutte le sezioni

Per il bambino in età prescolare, il movimento contribuisce alla scoperta del mondo, quest'ultimo ha infatti una doppia funzione di mediazione in quanto consente di scoprire e percepire il mondo. Le abilità motorie fondamentali, equilibrio, locomozione e differenziazione motoria servono ai bambini come strumenti per percepire il mondo materiale, personale e sociale. Tramite il movimento, però, il bambino può anche crearsi un proprio mondo, influenzarlo, costruirlo, modificarlo. L'attività motoria viene proposta quotidianamente in maniera più o meno strutturata a seconda del momento e della giornata. Con il supporto delle insegnanti il bambino sperimenterà sé stesso e tutto ciò che lo circonda attraverso il gioco ed il movimento del suo corpo passando dai giochi liberi a quelli di regole; dai giochi con materiali al gioco simbolico, dai giochi imitativi a quelli popolari e tradizionali di gruppo.

ALFABETIZZAZIONE EMERGENTE

Sez. Verdi (Ins. Erica Zarri, Ins. Cecilia Gentilini)

Secondo gli orientamenti Ministeriali, nella scuola dell'Infanzia non è un requisito saper scrivere e leggere, bensì è importante saper riconoscere suoni e assonanze corrispondenti ad immagini e/o parole verbali. Questo progetto ha l'intento di promuovere percorsi di consapevolezza del linguaggio verbale, con l'obiettivo di favorire nel bambino l'abilità di riconoscere i singoli suoni e giocare con i diversi suoni delle parole. Questa competenza risulta strategica nelle fasi iniziali del percorso di apprendimento della scrittura alfabetica e cioè nella fase più significativa dello sviluppo della conoscenza metalinguistica che avviene proprio nel passaggio dalla Scuola

dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Il progetto sarà strutturato attraverso molteplici giochi fonetici relativi, per esempio, alla lunghezza delle parole, alla individuazione della sillaba iniziale e finale, alla segmentazione sillabica, alla ricerca di assonanze in rima, in quanto propedeutiche alle successive attività di pregrafismo che convergono appunto nella scoperta del fonema prima e del grafema poi. Tramite questi giochi ludici, si mirerà ad aiutare i bambini a padroneggiare la lingua orale nelle varie e diverse componenti prima dell'incontro con la lingua scritta. Il percorso è stato sviluppato negli anni con la collaborazione tra insegnante e logopedisti del territorio e progettato successivamente ad attività di formazione e ricerca in diversi gruppi di lavoro.

LABORATORIO ARTE E IMMAGINE

Tutte le sezioni

Il percorso laboratoriale sull'arte, ogni anno parte dal tema della progettazione utilizzando in alcuni casi anche dipinti famosi di vari artisti. Il progetto didattico ha la finalità di sensibilizzare i bambini al bello, alle sfumature di colore ed al tratto grafico, vivendo esperienze visive e sensoriali. L'atelier artistico, partirà dal punto, per proseguire alla scoperta della linea, conoscere le forme e, per la sezione degli azzurri-grandi successivamente, la scoperta e conoscenza della figura geometrica.

Attraverso i grandi maestri pittori, conosceremo il loro punto di vista sul mondo e la loro interpretazione della realtà. Saranno utilizzate varie tecniche pittoriche e materiali naturali o di riciclo.

LABORATORIO MUSICALE

Tutte le sezioni

Fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo. Inoltre è un ottimo strumento di socializzazione, esperienza in cui vivere e liberare le proprie emozioni, ascoltare il proprio corpo e ciò che lo circonda, mettendo in gioco la personale capacità di improvvisare e usare l'immaginazione. Verranno fatti conoscere e sperimentare ritmi, suoni e strumenti ed il bambino sperimenterà liberamente ed esprimerà se stesso, sviluppando particolari capacità quali l'attenzione uditiva, la discriminazione degli stimoli sonori in base alle loro caratteristiche e la modulazione di movimento, respiro e voce in un canto o in una danza, facendo un'esperienza che favorirà il suo sviluppo globale. L'obiettivo primario dei laboratori è un avvicinamento giocoso e positivo alla musica. Si baserà sull'esperienza diretta e sul potere comunicativo ed espressivo del linguaggio musicale. Durante tutto il corso dell'anno vi sarà un percorso didattico in cui verranno proposte attività di movimento, canto, esplorazione e ascolto.

CONTINUITA' VERTICALE

Sez. Verde/Sez. Gialla

Da anni gli asili nido e le scuole dell'infanzia del territorio di Budrio, inseriti in un contesto di condivisione con gli altri comuni del territorio Terre di Pianura (Baricella, Budrio, Granarolo dell'Emilia, Malalbergo, Minerbio, Castenaso), portano avanti il "Progetto Ponte" che costituisce un'esperienza particolare per i bambini e per le loro famiglie, in vista delle difficoltà legate al futuro cambiamento del contesto scolastico e delle figure di riferimento. Per facilitare questo momento di transito e permettere ai bambini di familiarizzare con la nuova situazione, ogni anno, si elabora quindi un progetto continuità volto a creare un ponte tra le due strutture: nido-infanzia ed infanzia-primaria, che faciliti la comunicazione tra educatrici ed insegnanti attraverso un passaggio graduale. Il progetto sarà attivato nel mese di Maggio 2023. I bambini della sezione dei piccoli accoglieranno i bambini dell'asilo nido (se sarà possibile). Noi non ospiteremo necessariamente i bambini che frequenteranno l'anno successivo la nostra scuola, bensì quelli della sezione del nido assegnato dalle disposizioni del comune. I bambini della sezione dei grandi invece (sempre se sarà possibile) faranno visita alla scuola primaria insieme

alle loro insegnanti. La cosa importante sarà che il bambino potrà familiarizzare con la nuova situazione, con nuove strutture e nuove figure di riferimento.

PROGETTO STRADE SICURE

Sez. Verde

Il progetto coinvolgerà la sezione nella seconda metà dell'anno in collaborazione con la polizia locale (se sarà possibile il loro coinvolgimento). Si articolerà in due incontri in cui due vigili spiegheranno le regole della strada per pedoni e macchine, facendo vedere i cartelli stradali e facendo fare delle prove di percorsi ed attraversamenti. In entrambi gli incontri, dopo la parte teorica, i bambini saranno accompagnati da vigili ed insegnanti in un percorso in giro per il paese, per mettere in pratica le regole apprese ed osservare cartelli stradali e segnaletica. Al rientro dall'attività ed a casa, produrranno poi il loro cartello stradale preferito e lo consegneranno alla polizia locale nell'incontro successivo. I bambini, in sezione, con le insegnanti aiutati anche dalla speciale presenza di un nuovo amico (puppet), "Gedeone- l'amico del perfetto pedone", seguiranno un percorso didattico mirato a far conoscere le norme sulla sicurezza stradale.

PROGETTO LETTURA

Sez. Verde

Sarà attivato il prestito bibliotecario con i libri della nostra scuola che metteremo a disposizione dei bambini da portare a casa e da leggere con le famiglie. Il prestito ha validità di una settimana e seguirà una scheda di valutazione da parte del bambino, aiutato dal genitore, sulla comprensione e gradimento del libro letto/ visionato. Occorrerà portare per ciascun bambino una borsa di carta abbastanza grande con manici robusti o di plastica con manici robusti, per contenere i libri. Le borse saranno riconosciute dai bambini attraverso la foto personale.

EDUCAZIONE CIVICA "PICCOLI CITTADINI"

Sez. Verde e Sez. Azzurra

Con la legge del 20 agosto 2019, n. 92 è stato introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. Per la Scuola dell'Infanzia viene richiesto di avviare iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. La legge prevede infatti che i bambini debbano avvicinarsi ai contenuti della Carta Costituzionale già a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Questo nostro progetto di educazione civica/alla cittadinanza, quindi, vuol' essere un primo incontro con le norme civili sui diritti dell'infanzia/adolescenza, seguendo i suggerimenti Ministeriali.

L'obiettivo è quello di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative. Il progetto servirà a far conoscere l'importanza del singolo nel gruppo, e del gruppo per il singolo, rispettando regole di comportamento e convivenza. Alcune delle finalità saranno, per esempio, prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi; acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente; saper cooperare ed essere solidali verso gli altri. Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione aiuterà il bambino a riconoscere i diritti ed i doveri di ogni cittadino e considerare la pari dignità delle persone, rispettare la libertà altrui e contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria. L'attività verrà presentata alla sezione dei grandi, si svolgerà attraverso letture mirate alle tematiche che si susseguiranno e verrà integrata da giochi cooperativi e confronti verbali di gruppo.

PROGETTO "ORTO A SCUOLA"

Tutte le sezioni

Il progetto orto viene proposto a tutti i bambini della scuola come esperienza che si basa sull'uso di tutti i sensi e sull'acquisizione di nuove abilità per prendersi cura di quanto la natura ci offre e per imparare ad aver cura, maggior pazienza e capacità d'attesa al fine di raccogliere i frutti del proprio "lavoro". La semina e la successiva coltivazione di fiori, di erbe aromatiche, di ortaggi, è legata alla stagionalità e aiuta i bambini a riconoscere, attraverso l'osservazione e il fare, le sequenze temporali e il ciclo di vita attraverso la semina. I bambini hanno la possibilità di fare tante esperienze ed imparare come da un seme germoglia una pianta, come cresce e di cosa ha bisogno ed alla fine, dopo essersi presi cura di essa, che cosa ci offre. Con l'aiuto dell'adulto potranno sperimentare, imparare ad aver cura e trattare con delicatezza le piante, raccogliere e assaggiare i frutti del loro lavoro, a tollerare il tempo dell'attesa ed aumentare la capacità di condividere. Parallelamente, non avranno timore di toccare la terra e sporcarsi le mani ed acquisiranno maggior sicurezza rispetto al mondo esterno ed ai suoi abitanti (insetti, uccelli...) e competenze che diventeranno parte del loro vissuto.

CODING PER L'INFANZIA

Tutte le sezioni

Il termine Coding indica in generale una "programmazione" ed in questo caso specifico, si intende una programmazione che avviene tramite codice, appunto, o pensiero computazionale, cioè la capacità di ottenere un determinato risultato tramite un procedimento logico.

I progetti di coding della scuola dell'infanzia nascono con l'obiettivo di introdurre i bambini proprio ad un linguaggio computazionale, attraverso attività ludiche, che sanno di gioco, ma che sviluppano tutte quelle capacità che renderanno più semplice e familiare, il vero e proprio coding in futuro e svilupperanno un inedito approccio ai problemi ed alla loro soluzione.

Il coding infanzia è fatto di attività che non richiedono l'utilizzo del computer ma che si svolgono in forma di gioco e richiedono strumenti alla portata di tutti: carta, pennarelli, giocattoli, e tanta fantasia! Attraverso queste attività, i bambini vengono introdotti ai concetti di direzionalità ed orientamento con i concetti di destra e sinistra, sopra e sotto e con l'utilizzo di frecce direzionali e simboli.

Un gioco molto utilizzato, per esempio, è quello del labirinto, ma si possono utilizzare anche griglie attraverso le quali creare percorsi e muoversi nello spazio.

SPECIFICHE PROGETTUALI ED ESPERIENZE DIDATTICHE SUDDIVISE PER SEZIONE

Sez. Gialla (Ins. Anna Mengoli e Coord. Manuela Licitra)

Sez. Azzurra (Ins. Beatrice Cocchi, Suor Maria Orfilia e Suor Virony)

Sez. Verde (Ins. Erica Zarri e Ins. Cecilia Gentilini)

SEZIONE GIALLA (SEZIONE coccinelle e formichine)

PREMESSA:

Seguendo lo sfondo integratore comune a tutte le sezioni, con i bambini della sezione gialla, dalla scatola faremo uscire le preme regole "per stare bene a scuola"; per i bambini di questa

età è importante avere poche e semplici regole, poste in maniera positiva da non vedere come divieti, per poter affrontare al meglio le giornate a scuola, durante le quali siamo chiamati a condividere spazi, tempi e giochi. È stando bene a scuola rispettandoci a vicenda che possiamo instaurare rapporti di amicizia e fiducia gli uni verso gli altri. Faremo poi esperienza nel e del nostro giardino, attraverso la quale potremo cogliere i cambiamenti di ciò che ci circonda e introdurre i colori, i numeri, gli indicatori spaziali e temporali, l'attività motoria e l'educazione musicale, partendo sempre dall'osservazione dei bambini e da ciò che loro faranno uscire dalle "loro scatole".

USCITE DIDATTICHE ED ESPERIENZE LABORATORIALI

- Progetto **Sostegno all'Agio**, in via di definizione
- **Laboratorio di Psicomotricità** (Associazione Bateson)
- **Laboratorio d'Inglese** attività ludiche con le insegnanti
- Prog. **Continuità** con le Ins.di sezione e le educatrici dell'asilo nido
- **Spettacolo teatrale** "I giochi dell'Ingegnere Calder" del Teatro Testoni a Medicina
- **Uscite** attraverso strade e luoghi del paese
- **Laboratorio Educazione Motoria**
- **Gita di fine anno**

SEZIONE VERDE (SEZIONE granchietti)

PREMESSA:

Seguendo lo sfondo integratore comune a tutte le sezioni, con il gruppo di bambini della sezione verde, consolideremo le regole per stare bene a scuola e scopriremo attraverso letture di albi illustrati, laboratori manipolativo-creativi, la "grande scatola" che è il mondo che ci circonda, fatto di invenzioni, colori, figure, parole e pensieri. Un mondo che ci appartiene e che va rispettato e sostenuto con buone regole sociali e comportamenti responsabili. La conoscenza maggiore di sé e quella dell'altro diverso da noi, ci permette di rispettare e di fortificare rapporti di conoscenza e di amicizia. Tutte le attività proposte sono sostenute da un'attenta osservazione dei bambini, che sono accompagnati e supportati nei vari passaggi di crescita.

USCITE DIDATTICHE ED ESPERIENZE LABORATORIALI

- **Spettacolo teatrale** "I giochi dell'Ingegnere Calder" del Teatro Testoni a Medicina
- Progetto **Sostegno all'Agio**, in via di definizione
- **Pinacoteca** civica e **Museo civico e Paleoambientale** di Budrio (temporaneamente chiuso ma speriamo di poter attivare il laboratorio sulle "tracce")
- Visita alla Sede della **Caserma dell'Esercito** a Budrio
- **Lab. educazione motoria**
- **Laboratorio di Educazione scientifica**, grazie alla collaborazione della Dott.ssa Manuela Piazzi, I BATTERI CHE HO NELLE MIE MANI- laboratorio con preparazione di un sapone liquido.
- **Laboratorio d'Arte**: "La natura nell'arte" & "Alla scoperta delle figure geometriche"
- **Gita di fine anno**
-

SEZIONE AZZURRA (SEZIONE granchietti e gufetti)

PREMESSA:

La Programmazione pensata per la sezione degli azzurri di quest'anno prende spunto da una lettura "La Scatola" utilizzata come filo conduttore per tutte e tre le sezioni. Tale lettura sarà il

punto di partenza per attivare situazioni educative diversificate, che mettano al centro del processo educativo ogni singolo bambino, con le sue potenzialità, diversità, unicità ed esperienze pregresse, facendo in modo che ognuno sia protagonista del proprio personale processo di apprendimento. La storia si presta per sviluppare con i bambini diverse tematiche: affronteremo il tema dell'amicizia nel rapporto con l'altro e il tema dell'importanza dell'ascolto dell'altro e dei bisogni dell'altro che a volte sono diversi dai nostri.

Il tema della diversità permette di estendere lo sguardo anche su di noi come persone fisiche, studiando il nostro corpo e le diverse parti che lo compongono, le differenze e le somiglianze tra noi. Lo sfondo che ci aiuterà a fare da cornice alla nostra progettazione sarà la creazione di una scatola che non rappresenterà una semplice scatola ma un oggetto "magico" dal quale poter estrarre diversi elementi che via via ci aiuteranno a scoprire, per cominciare, la figura umana. Durante il prossimo mese, nella scatola magica troveremo immagini di tutte le parti che compongono il nostro corpo, aiutandoci così anche a riprodurre graficamente gli elementi del corpo nella rappresentazione della figura umana. Questo oggetto magico sarà lo spunto da cui partire per affrontare anche altri temi legati ad aspetti didattici quali, il riconoscimento dei colori primari (affrontati lo scorso anno) e la scoperta di quelli secondari, e la conoscenza delle figure geometriche con individuazione di queste negli ambienti quotidiani in cui viviamo. La nostra programmazione sarà inoltre volta a sviluppare l'attenzione dei bambini attraverso l'esercizio quotidiano dell'ascolto di storie e filastrocche.

- **Laboratorio d'Inglese** con Suor Verony, verranno introdotti in modo semplice e naturale, attraverso conti e giochi di gruppo, i primi vocaboli realtivi alla quotidianità.
- **Laboratorio di Psicomotricità** (Associazione Bateson) nel mese di Febbraio
- **Progetto Sostegno all'Agio**, in via di definizione
- **Spettacolo teatrale** "I giochi dell'Ingegner Calder" del Teatro Testoni a Medicina
- **Laboratorio di Educazione Motoria**
- **Uscite sul territorio** che permetteranno ai bambini di conoscere ed entrare in contatto con i servizi pubblici e le autorità (vigili del fuoco, ambulanza..)
- **Gita di fine anno**

Auguriamo a tutti noi un anno pieno di gentilezza e amicizia!